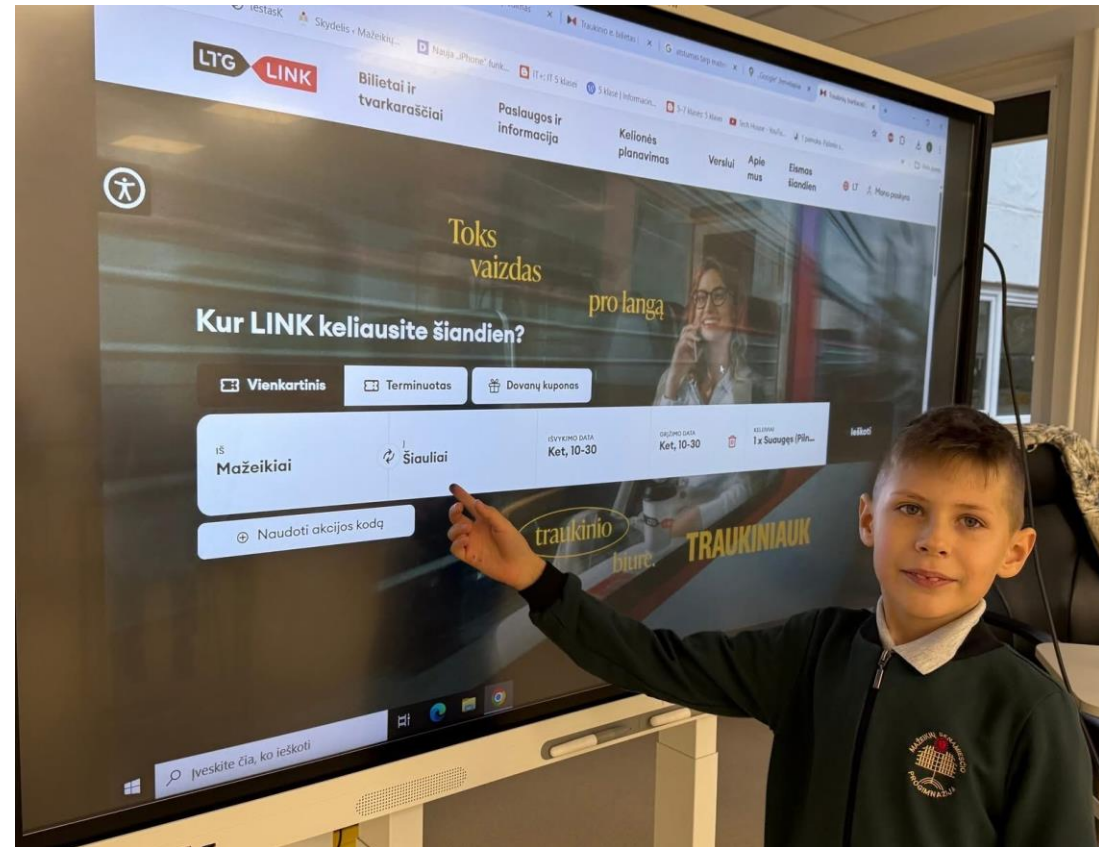


# Informatikos pamokos tampa erdve, kur gimsta smalsumas, kūrybiškumas ir tikros skaitmeninės inovacijos. „NEPAPRASTA KNYGOS ISTORIJA“



# Džiaugsmas mokytis: čia gimsta smalsumas ir atradimai



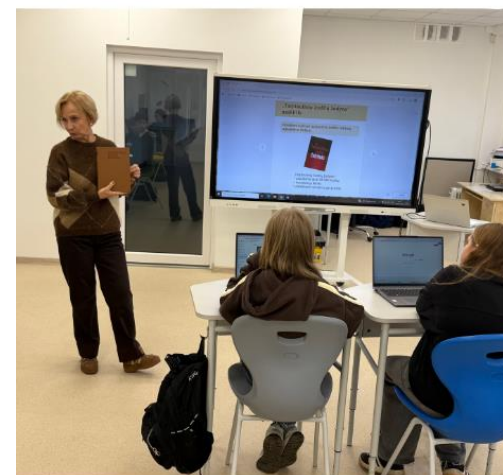
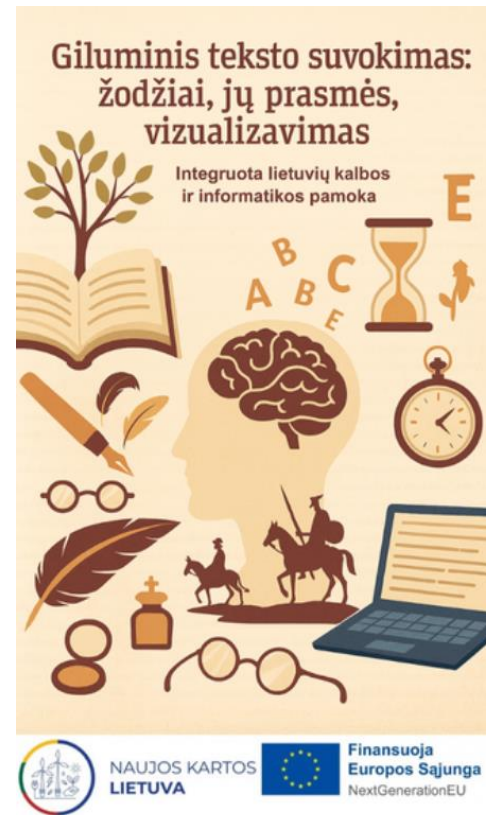
Gamtamokslinėje laboratorijoje mokiniai atlieka praktinius ir tiriamuosius darbus.

Tai skatina domėtis mokslo atradimais, ieškoti atsakymų į probleminius klausimus. Ugdо komandinio darbo, kritinio mąstymo, analizės ir apibendrinimo gebėjimus.

Laboratorija tampa stipriu mokymosi ir pažinimo motyvu.

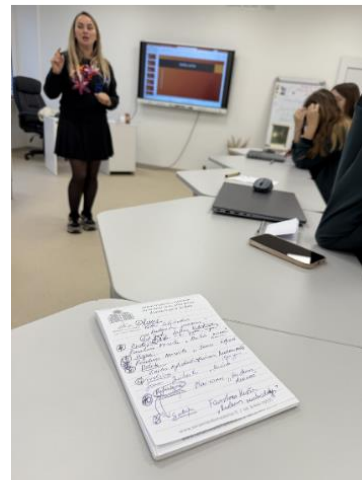
# Giluminis teksto suvokimas: žodžiai, jų prasmės, vizualizavimas. Integruotos lietuvių kalbos ir informatikos pamokos.

- Integruotose lietuvių kalbos ir literatūros bei informatikos pamokose taikyta konkreti giluminio teksto suvokimo metodika.
- Ugdoma mokinių savivaldaus mokymosi kompetencija – taikytas „Sąvokos analizės“ metodas (kalbos sąvokų ir vaizdinių tinklaveika).
- Suasmenintas pamokų turinys paskatino mokinius nustatyti savo mokymosi tikslus, leido pasirinkti mokymosi tempą ir strategijas, įgalino skirtingų gebėjimų mokinių įtrauktį į ugdymo procesą bei atvėrė naujas galimybes vertinti savo pažangą ir koreguoti tolimesnius mokymosi veiksmus.



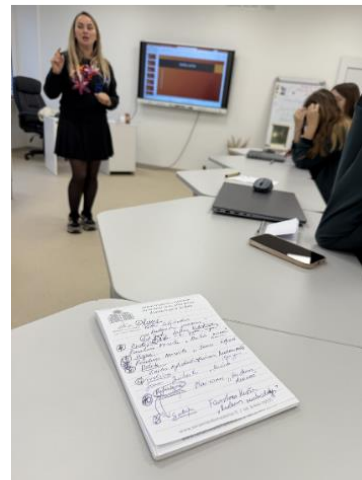
# Dirbtinio intelekto panaudojimas pamokose

- Vyko kūrybinė industrija integruotose lietuvių kalbos ir literatūros bei informatikos pamokose pasitelkiant dirbtinį intelektą: mokiniai savo kūrybos eilėraščius palygino su dirbtinio intelekto sukurtais eilėraščiais.
- Dirbtinio intelekto priemonės padėjo mokiniams analizuoti informaciją, mokė kritinio mąstymo ir leido suprasti, kaip veikia skaitmeninis pasaulis.



# Dirbtinio intelekto panaudojimas pamokose

- Vyko kūrybinė industrija integruotose lietuvių kalbos ir literatūros bei informatikos pamokose pasitelkiant dirbtinį intelektą: mokiniai savo kūrybos eilėraščius palygino su dirbtinio intelekto sukurtais eilėraščiais.
- Dirbtinio intelekto priemonės padėjo mokiniams analizuoti informaciją, mokė kritinio mąstymo ir leido suprasti, kaip veikia skaitmeninis pasaulis.



**TŪM mokymų patirtys-**  
kultūrinio ugdymo svarba  
mokinių asmenybės  
ugdymui.

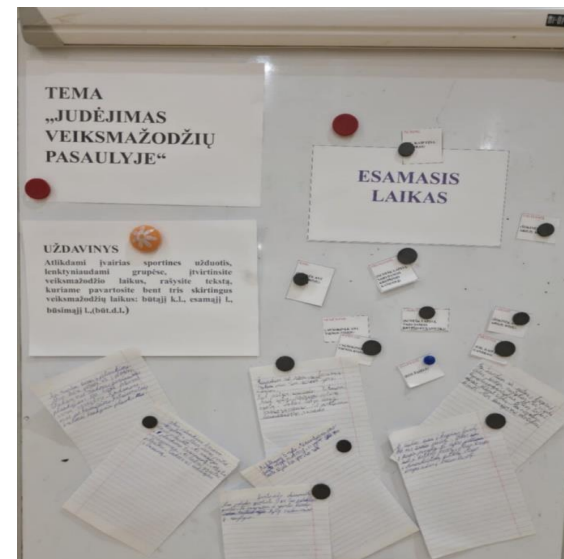
Įrengtoje menų erdvėje  
organizuojamos  
integruotos pamokos,  
vykdomi meniniai  
projektai, gimsta  
pranešimai  
konferencijoms,  
interaktyvios instaliacijos.

Geresnės mokymosi  
sąlygos – nauji  
atradimai, kūrybiškas,  
motyvuotas, aktyvus,  
pilietiškas, savimi  
pasitikintis mokinys.



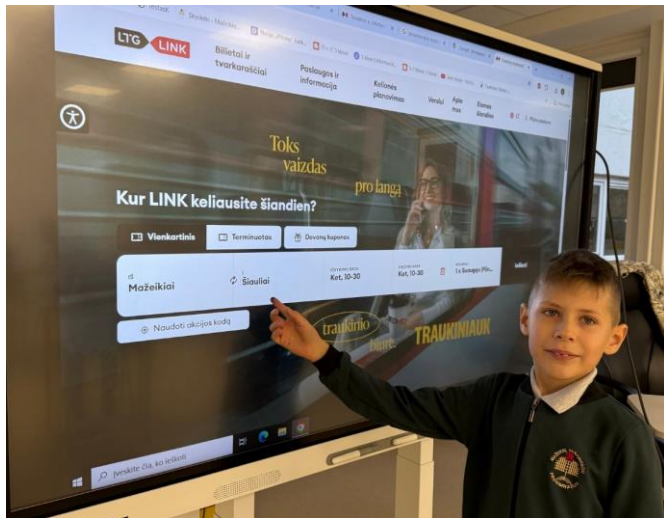
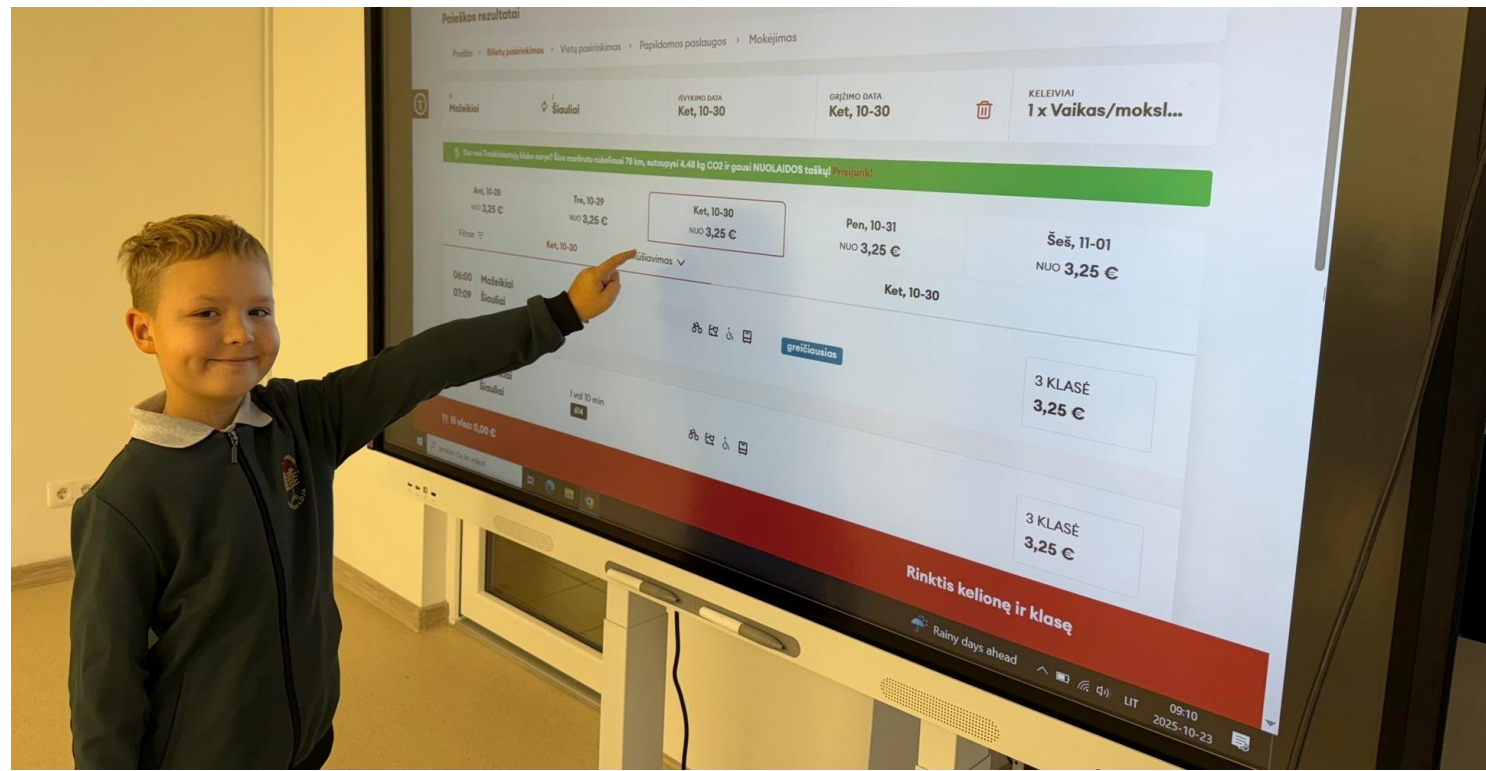


MOSTAI lektorių Armino Bartulio ir Andriaus Jacunsko užsiėmimai paskatino ketvirtokų mokytoją Laimą Preibienę erdvioje sporto salėje praveisti netradicinę pamoką „Judėjimas veiksmožodžių pasaulyje“. TŪM mokymai suteikė daug kūrybinių idėjų, o mokinių aktyvumas džiugino.

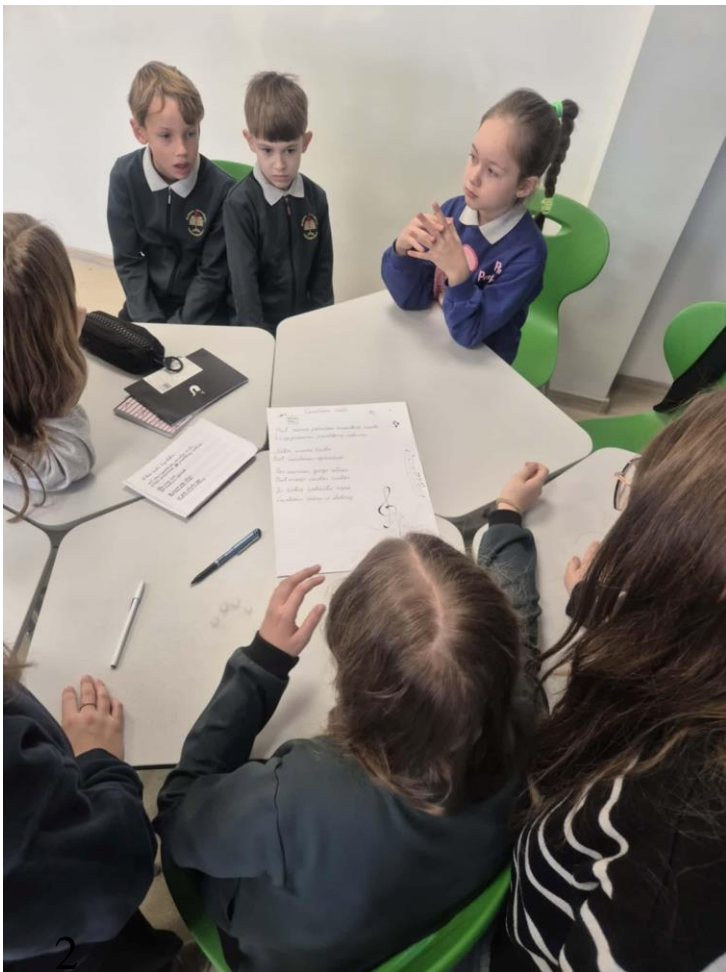




Atnaujintoje sporto salėje vaikai jaučiasi saugiai ir kūrybiškai. Trečiokų pamoka sujungė matematiką, technologijas ir šokį – mokiniai tyrinėjo formas, kūrė maketus ir bendradarbiavo, stiprindami gebėjimus bei motyvaciją. Mokytojos Vilija Božienė ir Melika Makiejevė.

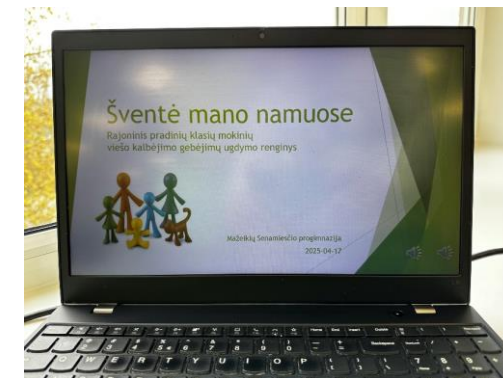


TŪM mokymai įkvėpė naujoms idėjoms! 2a klasėje matematika ir informatika susijungė kelionėje į Šiaulius: bilietai, maršrutas, skaičiavimai – viskas kūrybiškai ir smagiai. Mokė Jurgita Kazlauskienė, Daiva Gaubienė ir Artūras Kurilavičius.



2a ir 6a klasių mokiniai dalyvavo netradicinėje integruotoje pamokoje, skirtoje susipažinti su hiphopo kultūra ir paminėti Draugo dieną. Pamokoje susijungė trys dalykai – muzika, literatūra ir etika. Mokytojai Jurgita Kazlauskienė ir Rokas Gražys, pasitelkdami TŪM mokymų metu MOSTAI lektoriaus Luko Kulikausko pristatytą metodą, sudarė sąlygas mokiniams kūrybiškai išreikšti save ir dirbti komandoje.

Atnaujinto mokyklos erdvės atvėrė dar platesnes galimybes ir įkvėpė naujų idėjų, kaip jas panaudoti ne tik pamokoms, bet ir rajoniniams renginiams.



# Užsienio kalbų metodinė grupė

## Pertraukos kitaip.

### Europos kalbų diena mokykloje.

1. Įtrauki mokymosi aplinką. Veiklos kuriamos taip, kad įsitrauktų kuo daugiau mokinių - įvairių gebėjimų, kalbinio pasirengimo.

2. Lyderystė ir atsakomybės pasidalijimas. Ji suprantama kaip bendra veikla.

3. Kultūrinė atvirumo ugdymo kryptis. Pagarba kalbų įvairovei, bendruomeniškumas.

4. Kompetencijų ugdymas realioje situacijoje. Mokytis per patirtį ir realias situacijas.

Kalbų diena - tai renginys, kuris padeda kurti saugią, aktyvią ir įtraukią mokyklos pertraukų aplinką, užtikrinamas kokybiškas laisvalaikis.



# Mokymasis kitaip. Stotelių metodas.

Mokytis galima ne tik klasėje, bet ir kitoje aplinkoje. Stotelių metodas-tai aktyvusis mokymo metodas, kuris sudomina, įtraukia visus klasės mokinius į veiklą, mokiniai dirba savarankiškai, patys priima sprendimus, suranda tiesas, mokosi bendrauti. Mokydamiesi kitaip mokiniai turi daugiau galimybių panaudoti ir plėtoti skirtingas kompetencijas ir patirti patyriminio mokymosi sėkmę, kai mokinys mokosi veikdamas, išbandydamas, reflektuodamas ir taikydamas įgytas patirtis realiose situacijose.



# *TŪM projektas – pokyčiai ir sėkmės*



- **Drąsa veikti kitaip** – kitokios pamokos, integruotos pamokos. Auga mokinių pasitikėjimas savimi.
- **Daugiau galių ir įrankių mokiniams veikti**. Protmūšiai, užklasiniai renginiai – plečiasi mokinių akiratis, gerėja akademiniai pasiekimai.
- **Įtraukusis ugdymas** – matome ir girdime visus vaikus, įgaliname juos mokytis pagal galimybes. Aplinkos SUP turintiems mokiniams pritaikymas.
- **Pozityvaus elgesio palaikymas** – geresnis mikroklimatas mokyklos erdvėse.
- **Vaiko individuali pažanga** – tikslų numatymas, mokėjimo mokytis metodo įgalinimas.

- **Atnaujintos mokyklos erdvės** – integruotos sportinės ir kultūrinės veiklos. Įvairi veikla skatina mokinių motyvaciją.
- **Mokytojas – kūrėjas**. Iniciatyvomis ir lyderio savybėmis ugdome mokinių žinių ir naujovių siekį.
- **Kity mokyklų sėkmės modelio pritaikymas veiklose** – kolegialus dalijimasis patirtimi.
- **Sėkmės kelias** – mokinių, tėvų, mokytojų bendrystė. Bendras tikslas – jauno, aktyvaus, išsilavinusio piliečio ugdymas.