MAŽEIKIŲ SENAMIESČIO PROGIMNAZIJA
VIRGINIJUS LAURECKIS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023- 01-19 Nr. _____

Mažeikiai

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mažeikių Senamiesčio progimnazijos 2021-2023 m. strateginio ir 2022-2023 metų veiklos planuose numatyti tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į ugdymo kokybės gerinimą ir progimnazijos mokinių ir mokytojų asmeninę ūgtį. Pasirinkta 2022 metų prioritetinė kryptis ir metinis veiklos tikslas-teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atskleisti ir motyvuoti kiekvieno mokinio kūrybines galias. Tikslui pasiekti buvo numatyti ir įgyvendinti du uždaviniai: kokybiška ir šiuolaikiška pamoka atnaujintų mokomųjų dalykų kontekstuose ugdant kompetencijas ir švietimo pagalbos prieinamumas, specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų integracijos įgalinimas progimnazijos bendruomenėje.

Ugdymo programas įgyvendina 43 mokytojai: 23 metodininkai (54%), 13 vyr. mokytojų (30%) ir 7 mokytojai (16%). Progimnazijoje vykdomos 25 neformaliojo ugdymo programos, kurias yra pasirinkę 265 mokiniai. 325 mokiniai lanko kitus neformalaus ugdymo užsiėmimus.

2022 m. kvalifikaciją tobulino kiekvienas pedagogas vidutiniškai 6-7 dienas. Džiaugiamės ir didžiuojamės, kad visi mokyklos mokytojai jau trečius metus progimnazijoje dirba ir tiria „ Pamokos studijos“ metodą, kurį reguliariai reflektuoja rajono švietimiečių bendruomenei. Šių metų tyrimo objektas- gabiųjų mokinių ugdymas. Mokyklos UTA komanda iniciavo miesto progimnazijų tarptinklinį bendradarbiavimą vedant atviras pamokas progimnazijų mokytojams.

Mokyklos bendruomenėje sutarus dėl esminių ugdymo turinio atnaujinimo principų, visas pedagoginis personalas 2022 m. įgyvendino ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo 90 val. programą „ Socialinis- emocinis raštingumas‘‘, skirtą atnaujinto ugdymo turinio atėjimui į mokyklą.

Tai jau antroji nuosekli ilgalaikė programa, padėjusi ruoštis atnaujintam ugdymo turiniui ir mokinių kompetencijų ugdymui.

Buvo vykdyti 4 tarptautiniai projektai, dabar dar vykdomi du. Organizuota 16 atvirų veiklų,10 edukacinių išvykų, 12 tradicinių ir netradicinių renginių.

Besimokančių progimnazijos mokinių aukštesniuoju lygiu padidėjo 3,8 proc.

Veiklos, nukreiptos į kiekvieno vaiko sėkmę, apima šiandien būtinybe tapusią skaitmeninimo plėtrą, lygių galimybių užtikrinimą, ugdymo turinio atnaujinimą ir palankios socialinės ir emocinės aplinkos stiprinimą. Pavyko išvengti didelių ugdymo procesų praradimų, įgyti nauji nuotolinio mokymo(si) įgūdžiai, priemonės ir kompetencijos. Sukaupta patirtis ir techninis apsirūpinimas padėjo į ugdymo planą pažiūrėti kūrybiškiau.

Daug dėmesio skirta įsigytoms specialioms mokymo priemonėms, padedančioms ugdyti SUP turinčius mokinius: begalybės tunelio skydas, interaktyvus kilimas, interaktyvus ekranas

su mobiliais stovais, 3D spausdintuvas, hibridinių klasių įranga, manipuliacinės sienelės, šviesos stalas su sensorinėmis priemonėmis ir t.t.

Progimnazija 2022 m. didelį dėmesį skyrė mokytojų ir mokinių socialinių, emocinių kompetencijų ugdymui, tvariam socialinio ir emocinio ugdymo integravimui į ugdymo procesą. Tai buvo pirmieji metai, kai visose progimnazijos 1-8 klasėse vieningai pradėtos įgyvendinti tęstinės LIONS QUEST programos „Laikas kartu" ir „Paauglystės kryžkelės". Įvertinta naujai atvykusių mokinių, sugrįžusių iš užsienio mokinių ir mokinių iš Ukrainos adaptacija progimnazijoje, bendras klasių mikroklimatas. Adaptacinių tyrimų rezultatus analizavo VGK, klasių auklėtojai, vaikų tėvai susirinkimų metu. Artimesniems bendruomenės ryšiams kurti pasitelktos naujos, patrauklios veiklos – bendruomenių dienos, kūrybinės dirbtuvės, kuriose iniciatyvūs mokytojai dalijosi savo pomėgiais ir pamokėlėmis ne tik su mokiniais, bet su kolegomis, aktyvesni tėvų komiteto susirinkimai. Inicijuotos ir vidaus audito grupės 2022 m. pabaigoje atliktos apklausos duomenys - 88 % tėvų teigia, kad jų vaikas gerai jaučiasi mokykloje ir toks pats procentas apklaustų tėvų tvirtina, kad mokytojai laiku susisiekia, kai jų vaikui kyla problemų. 92 % apklaustų mokinių žino į ką kreiptis pagalbos, kai kyla sunkumų mokykloje.

Įsteigus antrąją specialiąją klasę įvairiapusių raidos sutrikimų turintiems mokiniams padidėjo švietimo pagalbos specialistų etatų skaičius. Švietimo pagalba pagal Mažeikių PPT rekomendacijas teikiama 56 pirmų-aštuntų klasių specialiųjų poreikių mokiniams. Jiems pagalbą teikia visi specialistai : 2 specialieji pedagogai pratybas veda 50 mokinių, logopedas - 76 mokiniams (PPT 49/VGK 27), psichologas - 48 ir socialinis pedagogas – 38 mokiniams, 10 mokytojo padėjėjų pagalbą teikia 25 mokiniams. Nuolatinių, reguliarių pagalbos specialistų konsultacijų, klasės valandėlių, kviestų miesto institucijų darbuotojų paskaitų sulaukia 513 progimnazijos mokinių, mokytojų, mokinių tėvų. Mokymo priemonėmis atnaujinti specialistų kabinetai. Klasių bendruomenės pagalbos, pradinių klasių mokytojų ir logopedo pagalbos sulaukė 5 sugrįžusieji iš užsienio mokiniai, kuriems kyla mokymosi sunkumai dėl gyvenimo kitoje kultūrinėje kalbinėje aplinkoje. Teikta visapusiška švietimo pagalba 24 mokiniams iš Ukrainos ir konsultacinė pagalba jų tėvams (globėjams). 2022 m. vidaus audito grupės apklausos „Pagalba mokiniui" duomenimis 86 % apklaustų tėvų mano, kad mokymas(is) mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų jų vaiko poreikius ir gebėjimus. 86 % mokinių teigia, kad mokytojai tiki jų gebėjimu mokytis, sėkme, galimybe pasiekti aukštesnių rezultatų, 92 % mokinių teigiamai vertina, kad pamokose mokosi įvairiai: visi kartu, grupelėse, po vieną. 91,7 % apklaustų mokytojų stengiasi, kad mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, būtų laiku suteikiama reikiama pagalba ir skatina džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Dalyvauti ilgalaikiame projekte – programoje „SER“ (Socialinis emocinis raštingumas).	Progimnazijos bendruomenė suvienodins žinojimą apie SER bei pasiruoš socialinio ir emocinio ugdymo tvariam integravimui į ugdymo procesą.	Socialinio, emocinio ugdymo ir akademinio mokymosi dermė ugdymo procese pagerins mokinių mokymosi motyvaciją, bent 2 % išaugs ugdymo rezultatų kokybė. Bent 5 % išaugs mokinių, valdančių savo elgesio problemas ir savo mokymosi motyvaciją vertinančių gerai ir labai gerai, skaičius. Paruoštas progimnazijos socialinio ir emocinio ugdymo konsultantas, padedantis kokybiškai integruoti SEU	Visi progimnazijos pedagoginiai darbuotojai kėlė kvalifikaciją ilgalaikėje programoje „SER - socialinis emocinis raštingumas ugdymo įstaigoje“. Senamiesčio progimnazijos bendruomenė vyko į edukacinę išvyką – seminarą „SEU mokykloje: geroji patirtis ir bendradarbiavimo galimybės Klaipėdos rajono Priekulės Ievos Simonaitytės gimnazijoje ir Gargždų „Minijos“ progimnazijoje” ir tobulino socialines emocines kompetencijas, jų praktinį taikymą ugdymo(si) procese. Penki progimnazijos mokytojai metodininkai 2022 lapkričio mėn. vedė atviras pamokas, kurias stebėjo Socialinio ir emocinio ugdymo instituto direktorė dr. D. Šukytė kartu su konsultantų grupe. SEU ir akademinio mokymosi dermė stebėtose pamokose aptarta refleksyviosios konsultacijos pamokos kokybei gerinti metu, progimnazijos metodinės tarybos

			posėdyje. Šių ilgalaikių mokymų rezultatas – nuoseklios pamokos, subalansuoti mokymo metodai, aktyvus mokinių į(si)traukimas, sukurtas santykis, kokybiška įtrauktis. Paruošti keturi progimnazijos socialinio ir emocinio ugdymo konsultantai, padėsiantys kokybiškai integruoti SEU. 72 % mokinių savo mokymosi motyvaciją ir savijautą mokykloje vertina gerai ir labai gerai. 86 % apklausoje dalyvavusių 5-8 klasių mokinių pažymi, kad gali progimnazijoje klysti ir mokytis iš savo klaidų, geba padėti vienas kitam ir sulaukia pagalbos iš mokytojų. Lyginant su 2021-2022 m. m. šiais mokslo metais 3,8 % išaugo aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusiųjų mokinių skaičius. Gauta NMPP apibendrinta grįžtamojo ryšio informacija apie mokinių mokymosi rezultatus. Ji aptarta mokytojų tarybos ir Mažeikių rajono švietimo, sporto ir kultūros skyriaus vyr. specialistės J. Sutkienės vienos dienos mokykloje vizito metu. Numatyti veiksmai gerinti ugdymo kokybės rezultatus ir gerosios patirties dalijimasis.

1.2. Dalyvauti projekte "Savivaldybių komandų mokymai ir konsultacijos diegiant atnaujintą ugdymo turinį".	Progimnazijos vadovas ir šeši pedagogai ambasadoriai analizuos ir mokyklos bendruomenei perteiks svarbiausius atnaujinto turinio aspektus, planuos UTA diegimą mokyklos lygmeniu. Mentoriška, patirtinė pagalba kolegai produktyviam pokyčių planavimui ir rezultatams siekti.	80 proc. pedagogų reflektuoja naują patirtį diegiant UTA pamokose ir kuria sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnius rezultatus, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus. NMPP ir metinių įvertinimų rezultatai rodo mokinių, padariusių pažangą, padidėjusį skaičių. „Pamokos studijos“ metodo ir UTA įgyvendinimas pamokose reflektuojamas per mokslo metus įvairiose progimnazijos bendruomenės grupėse.	Visi progimnazijos pedagogai UTA diegimo patirtimi pamokose dalinasi metodinėse grupėse, reflektuoja Pedagogo darbo ir veiklos metinėse savianalizėse, Pamokos studijos grupių susirinkimuose. Šeši pedagogai atstovauja progimnaziją projekte "Savivaldybių komandų mokymai ir konsultacijos diegiant atnaujintą ugdymo turinį". Mokymų metu gautomis žiniomis ambasadoriai mentoriškai dalijasi su mokyklos ir rajono pedagoginėmis bendruomenėmis. 2022-05-27 dieną dalyvauta respublikos savivaldybių UTA komandų gerosios patirties renginyje, kur buvo pristatytas progimnazijos vadovo pranešimas „ UTA: kas vyksta“ Organizuotas autorinis seminaras mokyklos ir rajono kviestiniams svečiams gerosios patirties sklaidai, leidyklos „Šviesos“ ruošiamų mokomųjų leidinių pilotų ir papildomų mokomųjų naujienų rengiantis UTA pristatymas. 2022 m. 4, 6, 8 klasių NMPP visų pasiekimų patikrinimų (išskyrus 8 kl. skaitymo) rezultatai 3,5% -9,1 % aukštesni už savivaldybės vidurkį.

1.3. Plėtoti patvarių ir lanksčių mokymosi sistemų kūrimą progimnazijoje.	Įtvirtinta įtraukiojo ir išbandyta hibridinio ugdymo patirtis pamokose ir kitose veiklose.	Visi SUP mokiniai visapusiškai įtraukiami į ugdymo procesą , kiekvienam užtikrinama ir teikiama švietimo pagalba. Mokytojai susipažįsta, išbando ir, esant poreikiui, 90 proc. jų taiko hibridinio mokymo metodiką, leidžiančią pagerinti mokinių įsitraukimą ir komunikaciją su mokytoju bei skirtingose lokacijose esančiais bendraklasiais.	Progimnazijoje 2022-09-01 atidaryta antroji specialioji klasė įvairiapusių raidos sutrikimų turintiems vaikams. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos kanclerio 2021 m. rugsėjo 9 d. potvarkiu Nr. P-93 „Dėl darbo grupės sudarymo“, 2022 m. rugsėjo 26 d. vyko patikrinimas progimnazijoje, kurį atliko LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo kokybės ir regioninės politikos departamento regioninės politikos analizės skyriaus vyriausioji specialistė Regina Pocienė. Patikrinimo išvados dėl specialiosios klasės komplektavimo atitikties teisės aktuose nustatytiems kriterijams, aplinkos pritaikymo mokinių SUP tenkinti, aprūpinimo įranga, techninės pagalbos priemonėmis, mokymo priemonėmis ugdymo programoms įgyvendinti pateiktos 2022 m. rugsėjo 27 d. pažymoje Nr.KA1-26 „Dėl Mažeikių Senamiesčio progimnazijos atitikties nustatytiems kriterijams ūkio lėšoms iš valstybės biudžeto skirti“. Visi 100 % SUP mokinių visapusiškai įtraukti į ugdymo procesą, 76 SUP

			mokiniams užtikrinama ir teikiama rekomenduojama ir skirta švietimo pagalba. Mokytojams organizuoti mokymai dirbti pagal hibridinio mokymo metodiką, praktiškai išbandytos ir aptartos hibridinės pamokos. Pravesti mokymai dirbti su išmaniuoju ekranu, naudojantis edukacine sistema Wordwall.net. Išmaniaisiais ekranais praturtinti kabinetai.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
2.1. Organizuotas sklandus vaikų iš Ukrainos įtraukimas į ugdymo procesą.	Suteikta visapusiška švietimo pagalba 24 mokiniams ir konsultacinė pagalba jų tėvams (globėjams).
2.2. Įsteigta antroji specialioji klasė mokiniams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų.	Mažeikių r. Šerkšnėnų darželyje-daugiafunkciniame centre pilnai funkcionuoja specialioji klasė mokiniams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų. Ugdymo ir švietimo pagalbos specialistų paslaugas gavo penki klasėje besimokantys SUP mokiniai.
2.3. Rajono UTA komandos paruoštas atvirų veiklų planas pilotinėms ugdymo įstaigoms	Suplanuotos penkios atviros veiklos rajono progimnazijų mokytojams sausio - balandžio mėnesiais. Lyderystės, šiuolaikiškos atviros pamokos pavyzdžiais dalinsis progimnazijos UTA ambasadoriai.
2.4. Įdiegta vieninga dokumentų valdymo sistema	DVS leidžia operatyviau organizuoti dokumentų tvarkymą įstaigoje ir tarp institucijų.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pokyčių valdymas
7.2. Strateginis mąstymas

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
3.1. Parengti 2024-2027 metų Mažeikių Senamiesčio progimnazijos Strateginį planą	Parengtas inovatyvus Mažeikių Senamiesčio progimnazijos strateginis planas 2024-2027 metams.	Planas suderintas su Mažeikių Senamiesčio progimnazijos taryba, Mažeikių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėju. Plano tikslai dera su rajono ir šalies politika.
3.2. Tęsti dalyvavimą projekte "Savivaldybių komandų mokymai ir konsultacijos diegiant atnaujintą ugdymo turinį".	Progimnazijos pedagogai, mentoriaujant progimnazijos UTA ambasadoriams, išbando ir diegia BP turinį mokomuosiuose dalykuose.	80 % pedagogų dalyvauja kvalifikacijos kėlimo programose susijusiose su BP. Visose metodinėse grupėse vyksta kolegialus mokymasis ir BP įgyvendinimo gerosios patirties sklaida. Progimnazijos ambasadoriai praves penkias atviras veiklas rajono progimnazijų mokytojams sausio - balandžio mėnesiais, UTA diegimo kompetencijas tobulins ir kolegialios patirties įgis vienoje iš šalies progimnazijų. Pamokos studijos dokumentuose ir grupių refleksijose išgryninami mokiniams paveikūs mokymo(si) metodai, dalyko turinio kaita, įvertinama mokinių asmeninė pažanga.
3.3. Sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio individualiai pažangai ir aukštesnei ugdymo kokybei siekti	Siekti mokinių individualios pažangos gerinant pamokos kokybę, aplinką, kuriant progimnazijoje kuriant emociškai saugią, estetišką mokymosi motyvuojančią dialogo ir susitarimų kultūrą	Nuosekliai vykdoma kiekvieno mokinio pažangos stebėsena, fiksavimas ir vertinimas. Visi 4, 8 klasių mokiniai, nepasiekę patenkinamo pasiekimų lygmens NMPP, gaus konsultacinę švietimo pagalbą. Visiems mokiniams teikiamos karjeros specialisto konsultacijos. Visi mokiniai turės galimybę savo individualius pasiekimus ir pastangas viešinti bendruomenėje projektų, renginių, pilietinių ir

		savanorystės iniciatyvų, būrelių ir kt. veiklose. Visiems tarptautinių Erasmus+ projektų dalyviams sudarytos sąlygos kultūrinio dialogo ir kitoms kompetencijoms ugdyti. 2 % padidės mokinių mokymosi pasiekimų lygis ar kokybė.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nenumatytos ypatingos aplinkybės.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Išheltos metų užduotys įgyvendintos. Nenumatytos papildomos užduotys taip pat įgyvendintos. 2023.01.19, progimnazijos tarybos posedžio metu nr. V2-1, vadovo veiklą siūlomi vertinti labai gerai

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo) (parašas) Dovydas Punia (vardas ir pavardė) 2023.01.1 (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Metinę veiklą vertinu labai gerai. Nustatau pareiginės algos kintamąją dalį 25 proc.

Savivaldybės meras (valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras) (parašas) Vidmantas Macevičius (vardas ir pavardė) 2023-02-01 (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.
Direktorius (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) Virginijus Laureckis (vardas ir pavardė) 2023-02-01